



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTU MEDIA KARTU
GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPS DAN PPKN PADA PEMBELAJARAN TEMA DAERAH
TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD 05 KALING**

**Oleh:
Khasanatun Nikmah
Nim 201433141**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* BERBANTU MEDIA KARTU
GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPS DAN PPKN PADA PEMBELAJARAN TEMA DAERAH
TEMPAT TINGGALKU KELAS IV SD 05 KALING**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Khasanatun Nikmah

NIM 20143

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada kekeringan, karena itu bila kamu sudah selesai (mengerjakan yang lain). Dan berharaplah kepada Tuhanmu(Q.S. Al Insyirah: 6-8)
- ❖ Sabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana dalam mengatasinya adalah sesuatu yang utama.

Persembahan

Dengan mengucapkan rasa syukur kepada Allah SWT saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- 1. Kedua orang tuaku Bapak Khoeron dan Ibu Asrofik yang tak pernah letih untuk mendoakan memberikan dukungan dan kasih sayang.*
- 2. Calon pendamping hidupku (insyaallah) Mohammad Shofa M.Mar yang tidak pernah letih memberikan semangat dan dukungan.*
- 3. Sabahat tersayangku elsa dan endah tak lupateman-teman angkatan kelas C PGSD UMK serta almamater.*

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model *Make a Match* Berbantu Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS dan PPKN Pada Pembelajaran Tema Daerah Tempatv Tinggalku Kelas IV SD 05 Klaling Oleh Khasanaton Nikmah (201433141) ini telah disetujui untuk diujikan.

Kudus , 29 Agustus 2018
Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN.0607036901

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd.M.Pd
NIDN 0617088403

Mengetahui,
Ka. Progdi PGSD



Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Khasanaton Nikmah (NIM 201433141) ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 1 september 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

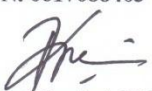
Kudus, 1 September 2018


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN.0607036901

(Ketua)


Deka Setiawan, M.Pd
NIDN. 0617088403

(Anggota)


Ika Ari Pratiwi, M.Pd
NIDN. 0607018801

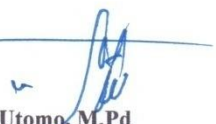
(Anggota)


Erik Aditia Ismaya, M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Penerapan Model *Make A Match* Berbantu Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS dan PPKn Pada Pembelajaran Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD 05 Klaling”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam menyusun pembuatan skripsi ini.

5. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
6. Suroso, S.Pd. SD kepala sekolah SD 05 Klaling atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Sri Windarti, S.Pd.SD Guru kelas IV SD 05 Klaling yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penmelitian.
8. Siswa-siswi Kelas IV SD 05 Klaling yang telah ikut berpartisipasi.
9. Bapak khoeron, Ibu Asrofik dan Mohammad shofa yang tak lelah untuk mendoakan dan memberiku semangat.
10. Teman-temanku PGSD yang telah membantu dan melaksanakan penelitian.

Semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti



Khasanatun Nikmah
NIM. 201433141

ABSTRAK

Nikmah, Khasanatul.2018. Application of Cooperative Model *Make a Match* helped with image card media to increase student learning outcomes of social studies and civic education On Learning Environmental Subtheme of My Living Places Class IV SD 05 Klaling kudas. Skripsi. Teacher of Elementary School Education. Advisor (i) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd., (ii) DekaSetiawan, S.Pd, M.Pd.

The purpose of this study is to describe teacher skills and improve student learning outcomes in grade IV SD 05 Klaling on social studies subjects and civic education. Learning outcomes that are described as consist of learning outcomes of attitudes, knowledge and skills.

Learning outcomes are tangible results that exist in students in the process of teaching and learning activities in schools which are realized in the form of numbers. Make A Match is a learning model that invites students to learn in groups by pairing pairs with their own friends. Each student will be one of the question cards and answer cards. After students get a card, then they search couple the card. for students who find their cards correctly and quickly, directly demonstration front of the class. The hypothesis in this study is the application of the Make a Match learning model that can improve the learning outcomes of social studies and civic education in the subtheme of my living place forth grade SD 05 Klaling.

Classroom action research was carried out in class IV SD Klaling with 32 students. This study lasted for two cycles, each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, conservation and reflection. The independent variable is the Make A Match Model. While the Variable dependent is the result of social studies learning. The instruments of this research are interviews, observation and tests. The data obtained from the measurements were analyzed quantitative and qualitatively.

the results from the study there is an increase in student My Living Places on the theme I live in, namely in cognitive domain I load social studies (66.53%), and civic education load (64.34%). Cycle II for social studies tariffs are 75.9% and 76.1% for civic education charges. The affective domain of the cycle presents a percentage of 64.49% to 73.43% in cycle II. The increase was supported by the teacher in the 76.6% I cycle learning cycle II to 92.91% through the learning model to make a match can improve student learning outcomes in the eyes of the theme of the high class area SD SD 05 Klaling.

Based on the results of classroom action research conducted in class IV SD 05 Klaling it learning using make a match learning model is to improve student learning outcomes and teacher skills can be concluded that the use of the

make a match model can improve the learning outcomes of fourth grade students in the area where I live. Researchers suggest that

Keywords: Make a match,, Learning Outcomes, social studies and living places, Environment My Living Area.



ABSTRAK

Nikmah, Khasanaton 2018. *Penerapan Model Make A Match berbantu Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS dan PPKn Pada Pembelajaran Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas IV SD 05 Klaling kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd., (ii) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mendiskripsikan ketrampilan guru dan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD 05 Klaling pada mata pelajaran IPS dan PPKn. Hasil belajar yang di diskripsikan terdiri dari hasil belajar sikap, pengetahuan dan ketrampilan

Hasil belajar adalah suatu hasil nyata yang dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar disekolah yang diwujudkan kandalam bentuk angka. *Make A Match* merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar berkelompok dengan cara berpasang pasang dengan temannya sendiri. Masing-masing siswa mendapatkan satu buah kartu yang berisi kartu soal maupun kartu jawaban. Setelah siswa mendapatkan kartu, kemudian mereka mencari pasangan kartunya. Bagi siswa yang menemukan pasangan kartunya dengan tepat dan cepat, langsung mempresentasikan di depan kelas. Hipotesis tidakan dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar IPS dan PPKn pada Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku kelas IV SD 05 Klaling.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD Klaling dengan subjek penelitian 32 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas adalah Model *Make A Match*. Sedangkan Variabe terikat adalah hasil belajar IPS. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi dan tes. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada tema daerah tempat tinggal yaitu pada ranah kognitif siklus I muatan IPS (66,53%), dan muatan PPKn (64,34%). Siklus II untuk muatan IPS menjadi 75,9% dan 76,1% untuk muatan PPKn. Hasil penelitian hasil belajar afektif siklus I terdapat siswa yang berperilaku kurang baik, kemudian guru mengatasinya dengan cara membimbing dan mendampingi siswa yang berperilaku kurang baik. pada siklus II hasil belajar ranah afektif semua siswa sudah berperilaku baik, pada siklus II terdapat 3 aspek spiritual yaitu berperilaku syukur, toleransi beragama, dan kegiatan beribadah, sikap sosial pada siklus II terdapat 4 aspek yang menonjjol yaitu disiplin, santun, tanggung jawab, dan jujur. Ketrampilan guru dalam

mengelola pembelajaran siklus I 76,6% siklus II menjadi 92,91% melalui model pembelajaran *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata tema daerah tempat tinggalku kelas IV SD 05 Klaling.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 05 Klaling dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV tema daerah tempat tinggalku. Peneliti menyarankan dalam pembelajaran menggunakan model pembelajaran *make a match* adalah dengan meningkatkan hasil belajar siswa dan ketrampilan guru

Kata Kunci: *Make A Match*, Hasil Belajar, IPS dan PPKn, Lingkungan Tempat Tinggalku.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.4.2.1 Bagi siswa	7
1.4.2.2 Bagi Guru	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	9
1.6.2 Media Kartu Gambar	10
1.6.3 Kegiatan Ekonomi dan jenis-jenis Pekerjaan	10
1.6.3.1 Kegiatan Ekonomi.....	10
1.6.3.2 Pengertian Pekerjaan	10
1.6.4 Keragaman	11
1.6.5 Hasil Belajar.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.1.1 Faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	13
2.1.2 Hasil Belajar	14
2.1.2.1 Tipe-tipe Hasil Belajar	15
2.1.2.2 faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
2.1.3 Keterampilan Guru	21
2.1.4 Model Pembelajaran	25
2.1.5 Model Pembelajaran <i>make a match</i>	26
2.1.5.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>make a match</i>	26

2.1.5.2 Langkah-langkah <i>make a match</i>	27
2.1.5.3 Kelebihan dan Kelemahan <i>make a match</i>	29
2.1.6 Media kartu Gambar	31
2.1.7 Tema Daerah Tempat Tinggalku	34
2.1.7.1 Pengertian IPS dan PPKn.....	35
2.1.7.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	36
2.1.7.3 Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan.....	37
2.1.7.4 Materi muatan IPS	37
2.1.7.5 Jenis-jenis Pekerjaan	38
2.1.7.6 kegiatan Ekonomi	39
2.2 Penelitian Relevan	42
2.3 Kerangka Berpikir	45
2.4 Hipotesis Tindakan	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.1.1 Setting Penelitian	49
3.1.2 Katareristik Subjek Penelitian	49
3.2 Variabel Penelitian	50
3.2.1 Variabel Bebas	50
3.2.2 Variabel Terikat	50
3.3.Rancangan Penelitian	51
3.3.1.Pengertian PTK.....	51
3.3.2. Siklus I	55
3.3.3. Perencanaan Tindakan	55
3.3.4. Pelaksanaan Tindakan	57
3.3.4.1. Observasi.....	60
3.3.4.2. Refleksi	60
3.3.5. Siklus II	61
3.3.5.1 Perencanaan Tindakan	61
3.3.5.2. Pelaksanaan Tindakan.....	61
3.3.5.3 Observasi.....	65
3.3.5.4 refleksi	65
3.4 Tenik Pengumpulan Data.....	65
3.4.1. Data dan Sumber Data Penelitian	66
3.4.1.1 Sumber Data.....	66
3.4.1.2 Sumber Data Primer	66
3.4.1.3 Sumber data Sekunder	67
3.4.2. Metode Penelitian	67
3.4.2.1 Metode Observasi	67
3.4.2.2 metode Wawancara	69
3.4.2.3 Metode Dokumentasi	70
3.5.2.4 Metode Tes	70
3.5.2.5 Catatan Lapangan.....	72
3.5 Instrumen Penelitian	72
3.5.1 Pedoman Observasi	72
3.5.2 Pedoman Wawancara	73

3.6. Validitas dan Reliabilitas	75
3.6.1. Uji Validitas	75
3.6.2 Reliabilitas Penelitian.....	78
3.7. Analisis data	86
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	87
3.7.2 Analisis data Kualitatif.....	89
3.8 Indikator Keberhasilan	90

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Siklus	92
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	98
4.2.1 Siklus I	98
4.2.2 Perencanaan	99
4.2.3 Pelaksanaan dan Tindakan	99
4.2.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru	117
4.2.5 Pengamatan Siklus I	123
4.2.5.1 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	124
4.2.5.2 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	127
4.2.6 Refleksi Siklus I	130
4.3. Siklus II	133
4.3.1 Perencanaan Siklus II	133
4.3.2. Pelaksanaan dan Tindakan	133
4.3.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	151
4.3.3.1 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	160
4.3.3.2 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	162
4.3.3 Refleksi Siklus II.....	165

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS dan PPKn dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>make a match</i>	175
5.2 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 5 Klaling pada pembelajaran IPS dan PPKn	177
5.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif siswa menggunakan model pembelajaran <i>make a match</i>	177
5.3.1 Hasil Belajar Ranah Afektif melalui Model Pembelajaran <i>make a match</i>	181
5.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik melalui Penerapan model pembelajaran <i>make a match</i>	184

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan	186
6.2 Saran	187
6.2.1 Bagi Guru	187
6.2.2 Bagi Siswa	186
6.2.3 Bagi Sekolah	187

DAFTAR PUSTAKA	189
-----------------------------	------------

LAMPIRAN.....	170
PERNYATAAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

1.1 Jenis Pekerjaan	38
3.1 Pedoman Observasi Siswa PraSiklus	73
3.2 pedoman Observasi Siswa Ranah Afektif Pra Siklus	73
3.3 Pedoman Observasi Siswa Ranah Psikomotorik PraSiklus	73
3.4 Pedoman Observasi Ranah Psikomotorik Setelah Siklus	73
3.5 pedoman Wawancara Guru PraSiklus.....	74
3.6 Pedoman Wawancara Guru Setelah Siklus	74
3.7 Pedoman Wawancara SSiswa Pra Siklus	74
3.8 Pedoman Wawancara Siswa Setelah Siklus	74
3.9 Aspek Penilaian <i>Expert Jugment</i>	76
3.10 Kategori Validitas Butir Soal	78
3.11 Hasil Validasi Siklus I	81
3.12 Hasil Validasi Siklus II	82
3.13 Kategori Tingkat Keberhasilan Siswa Belajar	88
3.14 Kriteria Keberhasilan Ketampilan Guru	89
3.15 kriteria Penilaian Afektif.....	90
3.16 kriteria penilaian psikomotorik	90
4.1 Hasil Ketuntasan Nilai Pra Siklus.....	93
4.2 Nilai Interval Pra Siklus Muatan IPS	95
4.3 Nilai interval pra siklus Muatan PPKn	95
4.4 jadwal Penelitian	98
4.5 Hasil Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus I	116
4.6 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	120
4.7 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	123
4.8 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	126
4.9 Hasil Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus II.....	150
4.10 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	153
4.11 Nilai Interval Hasil Siklus II Muatan IPS	156
4.12 Nilai Interval Hasil Tes Siklus II Muatan PPKn.....	156
4.13 Hasil Belajar Ranah Afktif Siklus II	159
4.14 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	161
4.15 Hasil Belajar Ranah Kognitif pra siklus-Siklus II	165
4.18 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik PraSiklus-Siklus II	170

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	36
4.1 Dokumentasi Kegiatan Pendahuluan Diawali dengan Doa bersama	100
4.2 Dokumentasi Guru Menjelaskan Materi	101
4.3 Dokumentasi Guru Membagi Kelompok	102
4.4 Dokumentasi Guru Menerapkan Model <i>Make A Match</i>	103
4.5 Dokumentasi Siswa membentuk Kelompok Dan peneliti membagi LKS	103
4.6 Dokumentasi Sswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompoknya	104
4.7 Dokumentasi Guru Menutup Pembelajaran	105
4.8 Dokumentasi Guru Melakukan Apersepsi	106
4.9 Dokumentasi Guru Menerangkan Materi	107
4.10 Dokumentasi Guru Menerapkan <i>Make a match</i>	108
4.11 Dokumentasi Siswa Membentuk Kelompok	108
4.12 Dokumentasi Siswa Mempresentasikan Hasil diskusi	109
4.13 Dokumentasi Guru Menutup Pembelajaran	110
4.14 Dokumentasi Siswa Berdoa Sebelum Memulai Pembelajaran	111
4.15 Dokumentasi Guru Melakukan Tanya Jawab Dengan Siswa	112
4.16 Dokumentasi Guru Menerapkan Model <i>Make a Match</i>	113
4.17 Dokumentasi Siswa Melakukan Diskusi Kelompok.....	114
4.18 Dokumentasi Siswa Mempresentasikan Hasil diskusi Kelompok	115
4.19 Dokumentasi Siswa Mengumpulkan Pekerjaan Tes Akhir Siklus	116
4.20 Dokumentasi Guru Menutup Pembelajaran	116
4.21 Guru Melakukan Apersepsi	135
4.22 Dokumentasi Guru Menjelaskan Materi	136
4.23 Dokumentasi Guru membagikan Kartu	137
4.24 Dokumentasi Kegiatan Diskusi Kelompok	138
4.25 Dokumentasi Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	139
4.26 Dokumentasi Guru Menutup Pembelajaran	139
4.27 Dokumentasi Guru Melakukan apersepsi	140
4.28 Dokumentasi guru melakukan Tanya jawab	141
4.29 Dokumentasi Penerapan Model <i>make a match</i>	142
4.30 Dokumentasi Guru Membimbing Jalannya Diskusi	143
4.31 Dokumentasi Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	144

4.32 Dokumentasi Guru Menutup Pembelajaran	145
4.33 Dokumentasi Guru Membuka pembelajaran	146
4.34 Dokumentasi Guru Melakukan Tanya Jawab	147
4.35 Dokumentasi Siswa Melakukan Pembelajaran <i>Make a match</i>	148
4.36 Dokumentasi Guru membimbing jalannya diskusi	149
4.37 Dokumentasi Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	150
4.37 Dokumentasi Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	151



DAFTAR DIAGRAM

4.1 Ketuntasan Hasil Belajar PraSiklus IPS	88
4.2 Peningkatan Hasil Belajar PPKn PraSiklus	89
4.3 Peningkatan Ketrampilan Guru pada Siklus I	111
4.4 Peningkatan Hasil Belajar Ranah kognitif Siklus I.....	114
4.5 Peningkatan Hasil Belajar Ranah afektif Siklus I	117
4.6 Peningkatan Hasil Belajar Ranah psikomotorik Siklus I	120
4.7 Peningkatan Ketrampilan Guru Siklus II	144
4.8 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	148
4.9 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	151
4.10 Peningkatan Ketrampilan psikomotorik II	154
4.11 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pra Siklus-Siklus II ..	159
4.12 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Pra Siklus –Siklus II ...	161
4.12 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Pra Siklus-Siklus II	164



DAFTAR LAMPIRAN

1 Jadwal Penelitian	192
2 Pedoman Wawancara Guru	194
3. Pedoman Wawancara siswa	195
4. Pedoman Pensekoran Ketrampilan Guru PraSillus	196
5. Hasil Observasi Psikomotorik Guru Pra Siklus	203
6. Pedoman Pensekoran Ranah Afektif	205
7. Hasil Observasi Afektif PraSiklus	207
8. Pedoman Wawancara Siswa	178
9. Pedoman Pensekoran Ranah Psikomotorik siswa	208
10 Hasil Observasi Psikomotorik Siswa PraSiklus	210
11 Daftar Nama Siswa Kelas IV	212
12 Daftar Nilai Siswa Kelas IV.....	213
13 Silabus Siklus I Pertemuan I	216
14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	221
15 Materi Siklus I	226
16 Lembar Kerja Siswa.....	227
17 Silabus siklus I pertemuan II.....	230
18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan II.....	235
19 Materi Siklus II	240
20 Lembar Kerja Siswa	241
21 Silabus Siklus I pertemuan III.....	243
22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan III	248
23 Lembar Kerja Siswa	253
24 Penilaian Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Siklus I	254
25 Lembar Obsevasi Ketrampilan Guru	256
26 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	262
27 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	271
28 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	280
29 Soal Evaluasi Siklus I	283
30 Kunci Jawaban Siklus I	285
31 Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus I	290
32 Dokumnetasi Penelitian Siklus I.....	294
33 Silabus Siklus II pertemuan I	297
34 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	302
35 Lks Siklus II Pertemuan I.....	309
36 Silabus Siklus II Pertemuan II	311
37 Rencana Pelaksanaan Pemeblajaran Siklus II Pertemuan II.....	316
38 LKS Siklus II Pertemuan II	321
39 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan III	323
40 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan III	328
41 LKS siklus II Pertemuan III	333
42 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II.....	334
43 Soal Evaluasi Siklus II	336
44 Kunci Jawaban	338
45 Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus II	339

46 Penialain Hasil Belajar Aspek kognitif Siklus II	347
47 Lembar Observasi Ketrampilan Guru Siklus II	349
48 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	355
49 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	364
50 Dokumentasi Penelitian Siklus II	372

